

Present tense of the verb **ser**

In English The verb **to be** is the most common verb. It has many uses. Some of them are to describe or define people or things, to say where people are from, to give the date, day and time, and to give a telephone number. Like all verbs, **to be** is **conjugated**, that is, it changes its form to match the subject.

I **am** Carlos.

You **are** from Managua.

Today **is** Friday, March 2.

We **are** from Argentina.

You **are** high school students.

They **are** my friends.

A Circle the form of the verb **to be** in the following sentences, and underline the subject of the sentence.

- Yolanda **(is)** from Maracay, Venezuela.
- It is ten o'clock.
- Tomorrow is Thursday.
- We are your cousins.
- I am from Valparaíso, Chile.
- You are a very good student.
- Mr. Matute and Mrs. Shumway are our teachers.
- You are my best friends.

In Spanish The verb **ser** (*to be*) is also used to describe or define people or things, to say where people are from, to give the date, day and time, and to give a telephone number. Just like **to be** in English, **ser** is **conjugated**. It changes its form to match the subject. Here is the conjugation of **ser**:

yo	soy	nosotros(as)	somos
tú	eres	vosotros(as)	sois
él, ella, Ud.	es	ellos, ellas, Uds.	son

B Circle the form of the verb **ser** in the following sentences. Underline the subject of the sentence, or write an M when it is missing.

- (Es)** de Madrid, España. _____ **M**
- Hoy es el tres de agosto. _____
- Son las cuatro y veinte. _____
- Ustedes no son mis compañeros de clase. _____

PRESENT TENSE OF THE VERB SER

- 5. Soy tu mejor amigo. _____
- 6. Nosotros somos de Valencia, España. _____
- 7. Ellas son profesoras. _____
- 8. ¿Cómo está usted? _____

C Circle the correct form of the verb **ser** in the following sentences.

- 1. Marta Valdés (soy/eres/**es**) mi mejor amiga.
- 2. Las profesoras Pérez y Garza (somos/sois/son) de Brownsville, Texas.
- 3. Yo (soy/eres/es) de Panamá.
- 4. Mis amigos y yo (soy/somos/son) compañeros de clase.
- 5. Usted (soy/eres/es) el profesor de ciencias.
- 6. Tú y Alicia (soy/eres/son) amigas.
- 7. Hoy (soy/es/son) el doce de octubre.
- 8. Tú no (soy/eres/es) de México.

D Complete the following conversation with the correct form of **ser**.

Blanca Jorge, ésta **es** _____ mi mejor amiga, Sonia.
Jorge Hola, Sonia. ¿Tú _____ una compañera de clase?
Sonia Sí, _____ una compañera de clase.
Jorge Ah. ¿Y el profesor Martínez, de dónde _____?
Sonia Él _____ de Uruguay, ¿Y tú, de dónde _____? ¿de Perú?
Jorge No, no _____ de Perú, _____ de Ecuador.
 Y ustedes, ¿de dónde _____?
Blanca Nosotras _____ de Monterrey, México. ¿Qué hora
 _____?
Jorge _____ las dos y media. Tengo que irme.
Sonia Adiós, Jorge. ¿Nosotros _____ amigos?
Jorge Sí, mis compañeras de clase _____ mis amigas. ¡Adiós!

E What are the differences between the conjugations of English **to be** and Spanish **ser**? Which has more forms?

Punctuation marks and written accents

In English Question marks (?) and exclamation points (!) are placed at the end of sentences that are questions or exclamations.

How are you?

So good to see you!

A Write the appropriate punctuation mark at the end of each sentence: (?) for questions and (!) for exclamations.

1. Where are you from _____
2. See you tomorrow _____
3. That's a great idea _____
4. What's your name _____
5. Nice to meet you _____
6. How's it going _____
7. What time is it _____
8. Goodbye _____

In Spanish Besides the punctuation marks used at the end of a sentence (? and !), upside-down punctuation marks such as (¿) and (¡) are placed at the *beginning* of a phrase to signal a question or an exclamation. Both beginning and end marks must be used.

¿Cómo está usted?

How are you?

¡Hasta mañana!

See you tomorrow!

B Below are the same sentences from Activity A written in Spanish. Write the appropriate punctuation marks at the beginning and end of each sentence: (¿...?) for questions and (¡...!) for exclamations.

1. _____ De dónde eres _____
2. _____ Hasta mañana _____
3. _____ Qué gran idea _____
4. _____ Cómo te llamas _____
5. _____ Encantada _____
6. _____ Qué tal _____
7. _____ Qué hora es _____
8. _____ Adiós _____

PUNCTUATION MARKS AND WRITTEN ACCENTS

In Spanish An accent mark is a tilted line (´) over a vowel (as in the word **días**). It often tells you which syllable to stress. Placing accent marks is part of correct spelling, so you should memorize them when you learn new words.

¿**Có**mo está usted? mediod**í**a mi**é**rcoles

The wavy line in the letter **ñ** is called a **tilde**. The **ñ** is pronounced much like *ny* in the English word *canyon*.

Se**ñ**ora Nú**ñ**ez compa**ñ**ero

C Look again at Activity B. How many accent marks and tildes can you find in sentences 1-8?

Accent marks _____ Tildes _____

D Write a conversation between a new friend and yourself using the following phrases. Use question marks, exclamation points, tildes, and accent marks where needed.

Adios.	Como te llamas	Que tal estas	Soy de...
Hasta mañana	Hoy es miercoles	De donde eres	Estoy bien
Que dia es hoy	Tengo que irme	Encantado.	Y tu
Cual es tu telefono	Mas o menos	Encantada	Buenos dias
De donde eres	Me llamo...	Mi telefono es ...	Hola

Answer Key: Level 1

CAPÍTULO 1

Subjects and verbs in sentences

A

- Susan Hi, I **am** Susan.
 Pablo Hello, my name **is** Pablo. Where **are** you from?
 Susan I **am** from the United States. **Are** you from Madrid?
 Pablo Yes, I **go** to the Colegio Miguel de Cervantes. Where do you **study**?
 Susan I **study** at Lincoln High School. I **like** Spanish a lot.
 Pablo Great! **Who** **is** your teacher?
 Susan **Miss Garza** **is** my teacher. **She** **is** very friendly and intelligent. **Can** I practice my Spanish with you by email?
 Pablo Sure, I **want** to have an American pen pal.

B

- Miguel Hola, yo **soy** Miguel.
 Lola Yo **soy** Lola. ¿Qué tal?
 Miguel Muy bien. ¿Quién **es** él?
 Lola Mi amigo **se llama** Santiago. Él **es** un compañero de clase. Él **es** de Barcelona. ¿Y **quién** **es** la señora?
 Miguel La señora **es** la profesora Montero. Ella **es** mi profesora de ciencias.
 Lola Muy bien. Hasta luego.
 Miguel Adiós.

C

- Arturo ¡Buenos días! **Soy** Arturo.
 Yolanda Encantada, Arturo. Yo soy Yolanda. Y éste **es** mi amigo José. **Es** un compañero de clase.
 Arturo Mucho gusto, José. ¿De dónde **eres**?
 Yolanda **Soy** de Cuba. ¿De dónde eres tú?
 Arturo Yo **soy** de Panamá. ¿Y **quién** **es** la muchacha?
 Yolanda Ella es mi mejor amiga, Leticia. **Es** de la República Dominicana. Ah, y éste es el señor Ruiz. **Es** mi profesor de ciencias.
 Arturo Encantado, profesor.
 Señor Ruiz Igualmente.

D If you left out the subject in English, you would not always know who the sentence referred to. Although **am** would clearly refer to **I**, **is** could refer to **he**, **she**, or **it**. In Spanish, **soy** would also unquestionably refer to **yo**, and **es** would refer to **ella**, because the **-a** in **amiga** already tells us we are referring to a female.

Present tense of the verb *ser*

- A 1. Yolanda **is** from Maracay, Venezuela.
 2. It **is** ten o'clock.
 3. Tomorrow **is** Thursday.
 4. We **are** your cousins.
 5. I **am** from Valparaíso, Chile.
 6. You **are** a very good student.
 7. Mr. Matute and Mrs. Shumway **are** our teachers.
 8. You **are** my best friends.
 B 1. **Es** de Madrid, España. M
 2. Hoy **es** el tres de agosto.
 3. **Son** las cuatro y veinte. M
 4. **Ustedes** no **son** mis compañeros de clase.
 5. **Soy** tu mejor amigo. M
 6. **Nosotros** **somos** de Valencia, España.
 7. **Ellas** **son** profesoras.
 8. ¿Cómo **está** usted, señor Rodríguez?
 C 1. Marta Valdés (soy/eres/**es**) mi mejor amiga.
 2. Las profesoras Pérez y Garza (somos/sois/**son**) de Brownsville, Texas.
 3. Yo (soy/eres/**es**) de Panamá.
 4. Mis amigos y yo (soy/**somos**/son) compañeros de clase.
 5. Usted (soy/eres/**es**) el profesor de ciencias.
 6. Tú y Alicia (soy/eres/**son**) amigas.
 7. Hoy (soy/**es**/son) el doce de octubre.
 8. Tú no (soy/**eres**/es) de México.
 D
 Blanca Jorge, ésta **es** mi mejor amiga, Sonia.
 Jorge Hola, Sonia. ¿Tú **eres** una compañera de clase?
 Sonia Sí, **soy** una compañera de clase.
 Jorge Ah. ¿Y el profesor Martínez, de dónde **es**?
 Sonia Él **es** de Uruguay, ¿y tú, de dónde **eres**? ¿de Perú?
 Jorge No, no **soy** de Perú, **soy** de Ecuador. ¿Y ustedes, de dónde **son**?
 Blanca Nosotras **somos** de Monterrey, México. ¿Qué hora **es**?
 Jorge **Son** las dos y media. Tengo que irme.
 Sonia Adiós, Jorge. ¿**Somos** amigos?
 Jorge Sí, mis compañeras de clase **son** mis amigas. ¡Adiós!

E English only has three forms: **are**, **is**, and **am**. While **am** can only refer to **I**, **is** can refer to **he**, **she**, or **it**, and **are** can refer to **we**, **you**, **you** (pl), and **they**. Spanish has 6 forms, one for each person, except that the forms of **usted**, **él**, and **ella** are the same, and so are the forms for **ustedes**, **ellos**, and **ellas**.

ANSWER KEY

Punctuation marks and written accents

- A
1. Where are you from ?
 2. See you tomorrow !
 3. That's a great idea !
 4. What's your name ?
 5. Nice to meet you !
 6. How's it going ?
 7. What time is it ?
 8. Goodbye !
- B
1. ¿ De dónde eres ?
 2. ¡ Hasta mañana !
 3. ¡ Qué gran idea !
 4. ¿ Cómo te llamas ?
 5. ¡ Encantada !
 6. ¿ Qué tal ?
 7. ¿ Qué hora es ?
 8. ¡ Adiós !
- C
- Accent marks ___6___
Tildes ___1___
- D
- Dialogue. Answers will vary.

CAPÍTULO 2

Gender and adjective agreement

- A
1. Dorothy is dark-haired. (S)
 2. We are intelligent. (P)
 3. My best friend is lazy. (S)
 4. The boys are shy. (P)
 5. Dwayne is handsome. (S)
 6. The math books are boring. (P)
 7. My classmates are athletic. (P)
 8. I am friendly and outgoing. (S)
- B
1. Rafael es moreno. (S, M)
 2. Nosotras somos inteligentes. (P, F)
 3. Mi mejor amiga es muy guapa. (S, F)
 4. Arturo y Julio son bajos. (P, M)
 5. Los profesores son divertidos. (P, M)
 6. Rosario es seria. (S, F)
 7. Emilia y Fátima son perezosas. (P, F)
 8. Mis compañeros de clase son simpáticos. (P, M)
- C
1. Teresa es pelirroja/pelirrojas).
 2. Los estudiantes son (trabajador/trabajadores).
 3. Nosotras somos (bonitos/bonitas).
 4. Mi mejor amigo es (timido/tímidos).
 5. Mi profesora de ciencias es (simpático/simpática).
 6. Ustedes son muy (inteligentes/inteligente).
 7. La señora Hurtado es (aburrída/aburridos).
 8. Elisa y Gabriel son (románticos/románticas).
- D
- a. My friends are lazy.
 - b. Mis amigas son perezosas.
 - c. English changes the noun **friend** to **friends**, and the verb from **is** to **are**, but there is no change in the possessive **my** or

in the adjective **lazy**. None of the changes show that the friends are female. In Spanish all words change. All show agreement in the plural, including the verb, (**es** to **son**), the possessive (**mi** to **mis**) and the adjective: (**perezoso** to **perezosas**). Both the noun and the adjective show a change from masculine to feminine as well: **amigo perezoso** to **amigas perezosas**. Adjective agreement in Spanish must then always match the noun in gender and in number.

Question formation

- A
1. (Where/Who) do you live?
 2. (What/When) is your favorite color?
 3. (Why/How) are you doing?
 4. (When/Who) is your birthday?
 5. (What/Where) restaurant did you eat at?
 6. (Who/What) is your teacher's name?
 7. (How many/Where) dogs do you have?
- B
1. ¿(Cuántos/Cómo) años tienes?
 2. ¿(Cómo/Cuándo) está usted?
 3. ¿(Cuántos/Cuándo) es el cumpleaños de Luz María?
 4. ¿(Qué/Cómo) te llamas?
 5. ¿(Quién/Cuándo) es la profesora de español?
 6. ¿(Qué/Cuál) es tu teléfono?
 7. ¿(Cuándo/De dónde) es Miguel de Cervantes?
 8. ¿(Cuántos/Cómo) es la compañera de clase? ¿Es divertida?
- C
1. ¿Cuántos años tiene Daniel?
 2. ¿Cómo estás?
 3. ¿Cómo es la profesora?
 4. ¿De dónde eres?
 5. ¿Quién es el profesor?
 6. ¿Qué hora es?
 7. ¿Qué día es hoy?
- D
1. Is Juan from Spain?
 2. The verb *is* must come before the subject.
 3. Only through the difference in intonation.

Nouns and definite articles/ plural nouns

- A
1. The musician plays jazz.
 2. We won the volleyball game.
 3. My mom dropped the salad.
 4. The birthday party ended late.
 5. He ate all the hamburgers.
 6. My sister took the football.
 7. The CD is scratched.
 8. All the animals left the zoo.
- B
1. Me gusta el ajedrez. (M, S)
 2. ¿Te gusta la comida china? (F, S)
 3. Las compañeras de clase son bonitas. (F, P)
 4. Hoy es el cumpleaños de Ana. (M, S)